



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA STATALE - "ARISTIDE GABELLI"**

Via Eugenio L'Emiro, 30 - Codice Fiscale: **80013320827** - Codice Meccanografico: **PAEE019001**

Telefono Direzione: 091/214069 – 091/6524086 - – 90135 – **PALERMO**

Sito web: [www.dgabelli.gov.it](http://www.dgabelli.gov.it) – E-mail: [paae019001@istruzione.it](mailto:paae019001@istruzione.it) – [paae019001@pec.istruzione.it](mailto:paae019001@pec.istruzione.it)

---

**PIANO ANNUALE DI INCLUSIONE**

**A.S. 2017/18**

Le Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo d'Istruzione del 2012 confermano un'impostazione fondata sui principi costituzionali del diritto allo studio garantito a ciascun alunno. Le disposizioni ministeriali di questi ultimi anni relative agli alunni con Bisogni Educativi Speciali (Direttiva 27.12.2012 "Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione" e la C.M. n. 8 del 6 marzo 2013 Chiarimenti), contribuiscono a rendere più chiare le differenze tra i vari tipi di difficoltà presentate dagli alunni.

L'area dei Bisogni Educativi Speciali, conosciuta in Europa come *Special Educational Needs*, rappresenta quell'area dello svantaggio scolastico che comprende tre grandi categorie:

- ✓ Le disabilità;
- ✓ I disturbi evolutivi specifici;
- ✓ Lo svantaggio socio-economico, linguistico e culturale.

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità certificata, il Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66 "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c, della legge 13 luglio 2015, n. 107", prevede un impegno fondamentale che le scuole devono assumersi nei confronti degli studenti disabili.

Il decreto richiama sostanziali modifiche relative l'inclusione di alunne e alunni mediante un'azione educativa che si realizza nell'identità culturale, educativa, progettuale, nell'organizzazione e nel curricolo delle scuole. Le indicazioni contenute nella normativa fanno riferimento a questi ambiti di difficoltà, ma anche alle situazioni di disagio temporaneo, che riguardano prevalentemente l'area emotivo – affettiva. Alcuni bambini possono vivere preoccupazioni, sofferenze, dispiaceri che fanno fatica a esprimere e che assorbono le loro energie, rendendoli così poco disponibili per l'apprendimento o, comunque, per la vita scolastica. In questi casi è importante che questi bambini sentano l'interesse degli adulti nei loro confronti, di chi comprende le loro difficoltà, di chi ne sostiene e ne incoraggia il superamento. La Scuola Primaria e dell'Infanzia "A. Gabelli" si propone di realizzare il presente progetto (curricolare) per garantire il successo formativo di ciascun alunno, considerando tale obiettivo prioritario per entrambi gli ordini di Scuola. L'intento è quello di



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA STATALE - "ARISTIDE GABELLI"**

Via Eugenio L'Emiro, 30 - Codice Fiscale: **80013320827** - Codice Meccanografico: **PAEE019001**

Telefono Direzione: 091/214069 – 091/6524086 - – 90135 – **PALERMO**

Sito web: [www.dgabelli.gov.it](http://www.dgabelli.gov.it) – E-mail: [pae019001@istruzione.it](mailto:pae019001@istruzione.it) – [pae019001@pec.istruzione.it](mailto:pae019001@pec.istruzione.it)

avviare un percorso volto alla valorizzazione delle differenze, all'inclusione, all'integrazione, alla socializzazione e all'acquisizione delle competenze spendibili sia nella vita quotidiana che nella formazione di una personalità, in grado di raggiungere possibili e auspicati gradi massimi di autonomia, ottenibili da ogni soggetto. Le finalità, gli obiettivi e l'articolazione del Piano Annuale di inclusione tengono in considerazione il contesto socio-ambientale e la situazione culturale dell'utenza, particolarmente complessa, nei due ordini di scuola.

**RILEVAZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI PRESENTI NELL'ISTITUTO**

1. DISABILITÀ CERTIFICATE (con certificazione ai sensi della LEGGE 104/92 ART. 3, COMMI 1 E 3)	INFANZIA Tot. 19	PRIMARIA Tot. 36	TOTALE Tot. 55
Minorati vista			
Minorati udito	3	4	7
Psicofisici	16	32	48
2. DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI – DSA (certificato ai sensi della L. 170/2010)		Tot. 1	Tot. 1
Dislessia (F81.0)		1	1
Disgrafia (F81.8)			
Disortografia (F81.1)			
Discalculia (F81.2)			
Presenza di più di un disturbo (es. Dislessia e Discalculia)			
3. DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI – Altra tipologia		Tot. 30	Tot. 30
Svantaggio socioeconomico o culturale		21	21
Svantaggio linguistico		5	5
Difficoltà familiari		2	2
Problemi di salute e/o psicologici		2	2
Problemi di integrazione			
Altro			

**AZIONI PER GLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

Emerge quindi l'esigenza di:

- 1) coordinare gli interventi finalizzati a garantire a tutti gli alunni:



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA STATALE - "ARISTIDE GABELLI"**

Via Eugenio L'Emiro, 30 - Codice Fiscale: **80013320827** - Codice Meccanografico: **PAEE019001**

Telefono Direzione: 091/214069 – 091/6524086 - – 90135 – **PALERMO**

Sito web: [www.ddgabelli.gov.it](http://www.ddgabelli.gov.it) – E-mail: [paae019001@istruzione.it](mailto:paae019001@istruzione.it) – [paae019001@pec.istruzione.it](mailto:paae019001@pec.istruzione.it)

- 
- adeguate condizioni di inclusione;
  - approccio positivo alla struttura scolastica;
  - pari opportunità formative;
- 2) favorire il dialogo e lo scambio tra operatori scolastici, extrascolastici e le famiglie degli alunni allo scopo di consentire:
- la tempestività degli interventi;
  - la ricerca di strategie e di soluzioni finalizzate al superamento delle difficoltà;
- 3) stabilire rapporti funzionali tra i docenti dei vari ordini di scuola per:
- armonizzare gli interventi educativi e garantire la continuità di tutto il percorso formativo.

### **Finalità**

Le attività poste in essere nell'ambito **del Piano Annuale di Inclusione** sono orientate alla **finalità** generale della strutturazione di percorsi educativi e didattici volti a promuovere l'integrazione e il successo formativo di tutti gli alunni, facendo particolare attenzione agli alunni che necessitano di Bisogni Educativi Speciali. Con l'intento di migliorare le azioni nel campo della prevenzione del disagio e della personalizzazione degli interventi per una didattica più inclusiva per tutti, la scuola garantisce per forme di didattica personalizzata che vanno da semplici interventi di recupero-sostegno e integrazione degli apprendimenti, alla costruzione di un piano educativo che trovi momenti di condivisione tra le abilità possedute dall'alunno in difficoltà e gli obiettivi propri della disciplina.

### **Obiettivi**

Gli obiettivi didattici ed educativi consentiranno di:

- Promuovere l'educazione all'altruismo, al rispetto, al dialogo, alla comprensione, alla solidarietà, alla cooperazione, all'amicizia, all'uguaglianza, alla pace verso tutte le persone e tutte le culture;
- Sviluppare la consapevolezza della diversità come "valore" da vivere e da condividere;
- Promuovere la formazione della persona nel rispetto della propria individualità;
- Promuovere lo sviluppo di abilità sociali che consentano l'interazione con l'altro;
- Promuovere l'inclusione sociale e scolastica degli alunni diversamente abili;
- Migliorare il livello di autonomia degli alunni;
- Migliorare la motivazione all'apprendimento;
- Recuperare e consolidare le abilità di comunicazione;



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA STATALE - "ARISTIDE GABELLI"**

Via Eugenio L'Emiro, 30 - Codice Fiscale: **80013320827** - Codice Meccanografico: **PAEE019001**

Telefono Direzione: 091/214069 – 091/6524086 - – 90135 – **PALERMO**

Sito web: [www.ddgabelli.gov.it](http://www.ddgabelli.gov.it) – E-mail: [paae019001@istruzione.it](mailto:paae019001@istruzione.it) – [paae019001@pec.istruzione.it](mailto:paae019001@pec.istruzione.it)

- 
- Promuovere, negli alunni, l'acquisizione di una maggiore consapevolezza di sé, per aumentare l'autostima e instaurare un adeguato rapporto con il gruppo dei pari e con gli adulti;
  - Recuperare e potenziare le abilità nei vari ambiti;
  - Favorire i processi di attenzione e di concentrazione.

### **ATTRAVERSO**

- La pianificazione di percorsi di livello per attività di recupero, consolidamento e potenziamento;
- La predisposizione di griglie di valutazione periodiche utilizzando criteri omogenei e condivisi;
- La creazione di spazi mentali e culturali per realizzare attività volte a promuovere processi didattici ed educativi di crescita ed apprendimenti significativi;
- La predisposizione di piani idonei di individualizzazione con percorsi differenziati per obiettivi comuni e di personalizzazione per obiettivi differenziati;
- La strutturazione di percorsi educativi e didattici finalizzati ad educare e formare gli alunni a sviluppare dinamiche relazionali positive;
- L'inserimento di alunni in Progetti Istituzionali ( Regione, Comune, ecc.) ed extracurricolari, per promuovere processi educativi mirati a rimuovere fenomeni di disagio;
- Processi di integrazione scuola- territorio per dare risposte significative ai bisogni culturali e sociali con il concorso di tutti gli operatori coinvolti nel sistema formativo.

La scuola fornirà materiale specifico e attrezzature atte a facilitare il percorso di apprendimento dei bambini disabili e promuovere una formazione adeguata ai docenti per integrare e diversificare le strategie d'insegnamento già utilizzate, adattandole ai bisogni di ogni alunno

### **Metodi e strategie**

La progettualità didattica, orientata prevalentemente all'inclusione, comporta il superamento della visione della didattica di tipo tradizionale che prevedeva la realizzazione di un processo di insegnamento-apprendimento uguale per tutti. Ora si intendono attuare nuovi principi pedagogici per valorizzare l'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi didattici, adottando strategie e metodologie appropriate quali:

- attività di affiancamento all'interno della classe;
- attività svolte in piccolo gruppo collaborativo;
- attività di laboratorio svolte a classi aperte;



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA STATALE - "ARISTIDE GABELLI"**

Via Eugenio L'Emiro, 30 - Codice Fiscale: **80013320827** - Codice Meccanografico: **PAEE019001**

Telefono Direzione: 091/214069 – 091/6524086 - – 90135 – **PALERMO**

Sito web: [www.dgabelli.gov.it](http://www.dgabelli.gov.it) – E-mail: [paae019001@istruzione.it](mailto:paae019001@istruzione.it) – [paae019001@pec.istruzione.it](mailto:paae019001@pec.istruzione.it)

- 
- momenti di insegnamento individualizzati;
  - utilizzo e scelta di materiali di apprendimento adattabili;
  - utilizzo di strumenti multimediali dedicati e uso di internet.

**Le metodologie più funzionali saranno, pertanto:**

- metodo cooperativo;
- tutoring;
- didattica laboratoriale;
- utilizzo di tecniche multimediali;
- ascolto attivo.

**Le strategie maggiormente adottate saranno, quindi:**

- L' insegnamento all'apprendimento cooperativo;
- l' insegnamento collaborativo;
- la riflessione meta cognitiva;
- il coinvolgimento dei genitori;
- la promozione di comportamenti positivi a livello di scuola;
- il clima della classe.

L'utilizzo di strumenti tecnologici e della linea LAN, per gli alunni con bisogni educativi speciali, rappresenta un'importante opportunità di successo formativo .

La versatilità, comunicativa ed espressiva, di tali mezzi educativi ne consente l'impiego in ogni ambito disciplinare, permettendo la realizzazione di attività di apprendimento diverse da quelle consuete e più vicine ai canali cognitivi degli studenti.

Una scuola realmente inclusiva deve, in ogni modo, costruire ambienti fortemente integranti con tecnologie che promuovano l'autonomia e sopperiscano alle difficoltà indotte dalla disabilità, dal disagio e dallo svantaggio .

**Strumenti e materiali**

- Libri di testo
- PC
- Materiale di facile consumo
- Aula informatica
- LIM
- Fotocopiatrice



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA STATALE - "ARISTIDE GABELLI"**

Via Eugenio L'Emiro, 30 - Codice Fiscale: **80013320827** - Codice Meccanografico: **PAEE019001**

Telefono Direzione: 091/214069 – 091/6524086 - – 90135 – **PALERMO**

Sito web: [www.ddgabelli.gov.it](http://www.ddgabelli.gov.it) – E-mail: [paae019001@istruzione.it](mailto:paae019001@istruzione.it) – [paae019001@pec.istruzione.it](mailto:paae019001@pec.istruzione.it)

---

### **Soggetti coinvolti**

Il Piano Annuale di Inclusione coinvolge tutti i componenti dell'Istituto, in un'assunzione collegiale di responsabilità, con l'adozione di forme di comunicazione accoglienti in un clima di relazioni positive.

#### **Risorse interne**

Dirigente Scolastico

Docenti di sezione, di classe e di sostegno dell'Istituto.

Personale ATA

#### **Risorse esterne**

-Genitori

-Operatori dei servizi socio-assistenziali degli Enti Locali

-Componenti dell'èquipe delle strutture socio-sanitarie dell'ASL

-Assistenti igienico-sanitari (comunali)

-Assistenti autonomia e comunicazione (comunali)

-Terapisti

#### **Destinatari**

Sono destinatari dell'intervento tutti gli alunni con bisogni educativi speciali delle scuole dell'Infanzia e Primaria così individuati:

-Alunni con certificazione di disabilità (Legge 104/92);

-Alunni con diagnosi di Disturbo Specifico di Apprendimento (Legge 170/2010);

-Alunni con svantaggio socio- economico- linguistico -culturale, non certificato (D.M. 27/12/2012 e C.M. 6/03/2013)

-Alunni con disagio relazionale- comportamentale non certificato (D.M. 27/12/2012 e C.M. 6/03/2013);

-Alunni con difficoltà di apprendimento non certificati (D.M. 27/12/2012 e C.M. 6/03/2013).

#### **Verifica e valutazione**

Le attività e i progressi saranno monitorati e valutati costantemente, sia attraverso l'osservazione del processo di apprendimento dell'alunno in ogni momento del progetto, sia nei momenti di aggregazione, ludico-ricreativi, ecc. Nell'ambito degli interventi educativi didattici, si prevedono traguardi intermedi, metodologie diversificate e il superamento di rigidi riferimenti alla scansione



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA STATALE - "ARISTIDE GABELLI"**

Via Eugenio L'Emiro, 30 - Codice Fiscale: **80013320827** - Codice Meccanografico: **PAEE019001**

Telefono Direzione: 091/214069 – 091/6524086 - – 90135 – **PALERMO**

Sito web: [www.ddgabelli.gov.it](http://www.ddgabelli.gov.it) – E-mail: [paae019001@istruzione.it](mailto:paae019001@istruzione.it) – [paae019001@pec.istruzione.it](mailto:paae019001@pec.istruzione.it)

annuale delle attività didattiche. Questo può garantire così, tempi più distesi, maggiori opportunità di successo formativo ed esperienze più motivanti e gratificanti.

In itinere e al termine dell'anno scolastico si valuteranno i percorsi individuali di apprendimento e i livelli di autonomia ed inserimento raggiunti dall'alunno.

Il D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, stabilisce con l'articolo 11 che per gli alunni con disabilità "l'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione avviene tenendo a riferimento il PEI".

Inoltre, gli alunni con disabilità partecipano alle prove standardizzate INVALSI, prerequisito per l'ammissione agli esami, ove necessario, con "misure compensative e dispensative" o con "specifici adattamenti" od esonero dalle stesse.

Da ultimo il predetto D. Lgs. 62/2017 introduce una novità importante, che modifica la precedente normativa. Infatti, un alunno con certificazione di DSA di particolare gravità "su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe, è esonerato dall'insegnamento delle lingue straniere e segue un percorso didattico personalizzato". L'analisi della situazione iniziale, le valutazioni in itinere e la valutazione finale degli alunni vengono annotate nel registro dei docenti di classe, nel PDP e nel registro dei docenti di sostegno.

In alcuni casi (per esempio in caso di grave disabilità), i docenti possono allegare alla scheda di valutazione di fine quadrimestre un documento che delinea più chiaramente il livello di raggiungimento dei singoli obiettivi del PEI.

La valutazione in decimi va rapportata al PEI, che costituisce il punto di riferimento per le attività educative a favore dell'alunno con disabilità.

La valutazione in questione dovrà essere sempre considerata come valutazione dei processi e non solo come valutazione della performance.

Si prevedono:

- Programmazioni e verifiche con gli insegnanti dell'Equipe pedagogica e con i docenti del consiglio di interclasse e intersezione;
- Incontri sistematici tra i docenti di sostegno;
- Incontri del GLI
- Contatti con Enti esterni (logopedisti, terapisti, ecc.);



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA STATALE - "ARISTIDE GABELLI"**

Via Eugenio L'Emiro, 30 - Codice Fiscale: **80013320827** - Codice Meccanografico: **PAEE019001**

Telefono Direzione: 091/214069 – 091/6524086 - – 90135 – **PALERMO**

Sito web: [www.dgabelli.gov.it](http://www.dgabelli.gov.it) – E-mail: [paae019001@istruzione.it](mailto:paae019001@istruzione.it) – [paae019001@pec.istruzione.it](mailto:paae019001@pec.istruzione.it)

-Momenti di incontro con le famiglie utili a valutare la condivisione delle strategie e delle metodologie adottate;

-Incontri con terapisti in orario extracurricolare e comunque non in assetto di classe.

Per gli alunni diversamente abili più gravi, per cui è prevista l'assistenza specialistica fornita da educatori esterni alla scuola, è prevista un'azione di raccordo sia con gli insegnanti di sostegno che con i docenti di classe/sezione.

### **Frequenza scolastica**

Per gli alunni che necessitano di beneficiare di sedute di terapia in orario scolastico o per gli alunni che per valide ragioni (certificate) non possono frequentare tutto l'orario scolastico, è possibile stabilire un orario di frequenza ridotto. Tale orario deve essere condiviso tra la famiglia e la scuola, approvato dal Dirigente scolastico e indicato nel PEI. Per gli alunni che si assentano regolarmente durante la settimana per seguire delle terapie, deve essere compilato da parte dei genitori, il modello per la richiesta di entrata posticipata/uscita anticipata.

## **GRUPPI DI LAVORO**

### **Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI)**

Per sperimentare e monitorare procedure e metodologie atte a promuovere percorsi volti a facilitare l'integrazione e il successo formativo degli alunni con bisogni educativi speciali è stato costituito un Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, con compiti di supporto al collegio dei Docenti nella definizione del Piano di inclusione.

Il GLI, nominato dalla Dirigente Scolastica e approvato dal Collegio Docenti, è composto dalle seguenti figure:

-Coordinatore del lavoro collegiale di autoanalisi e della valutazione di Istituto.

Referente INVALSI;

-Coordinatore delle attività di integrazione degli alunni diversamente abili;

-Coordinatore delle attività di integrazione degli alunni con svantaggio socio- economico- culturale. Referente Legalità. Referente DSA.

-Un Docente della scuola dell'Infanzia.

<b>NOMINATIVI</b>	<b>FUNZIONI</b>
LO NIGRO FRANCESCA	Dirigente scolastica
GUARDI' ALESSANDRA	Coordinatrice
SAGONA CATERINA	Docente Funzione strumentale
GRECO RITA	Docente Funzione strumentale

Documento informatico, da cui la copia è tratta, è stato predisposto, firmato digitalmente e conservato presso l'amministrazione in conformità alle regole tecniche di cui all'articolo 71 del CAD.





**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA STATALE - "ARISTIDE GABELLI"**

Via Eugenio L'Emiro, 30 - Codice Fiscale: **80013320827** - Codice Meccanografico: **PAEE019001**

Telefono Direzione: 091/214069 – 091/6524086 - – 90135 – **PALERMO**

Sito web: [www.ddgabelli.gov.it](http://www.ddgabelli.gov.it) – E-mail: [paae019001@istruzione.it](mailto:paae019001@istruzione.it) – [paae019001@pec.istruzione.it](mailto:paae019001@pec.istruzione.it)

LUPO M. MADDALENA	Docente Scuola dell'infanzia
-------------------	------------------------------

**Funzioni e incarichi del GLI:**

- rilevazione dei BES presenti nella scuola attraverso la lettura dei documenti;
- raccolta e documentazione degli interventi didattico - educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione;
- confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH Operativi sulla base delle effettive esigenze, ai sensi dell'art. 1, c. 605, lettera b, della legge 296/2006, tradotte in sede di definizione del PEI come stabilito dall'art. 10 comma 5 della Legge 30 luglio 2010 n. 122;
- elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di Giugno).

Il Gruppo di lavoro per l'inclusione, lavora congiuntamente con i servizi socio-sanitari, gli Enti locali, le strutture del territorio e le famiglie con l'intento di sviluppare gradualmente una rete di sostegni a garanzia del successo formativo degli alunni. Inoltre, nell'ambito di una collaborazione fattiva tra scuola, famiglia e territorio, è prevista l'attivazione di uno sportello d'ascolto per i genitori.

**Gruppo Operativo di Supporto Psicopedagogico**

Il G. O. S. P. rappresenta il Gruppo Operativo di Supporto Psicopedagogico di scuola, i cui membri si interfacciano con le attività dell'Osservatorio di area, e in particolare con l'O. P. T. , Operatore psicopedagogico di territorio. Il Dirigente Scolastico ha individuato, all'interno dell'istituzione scolastica in cui opera, alcuni docenti che ricoprono tale ruolo:

NOMINATIVI	FUNZIONI
LO NIGRO FRANCESCA	Dirigente scolastica
MICELI PATRIZIA	Docente Vicaria
SAGONA CATERINA	Docente Funzione strumentale
GUARDI' ALESSANDRA	Docente Funzione strumentale
LOMBARDO GRAZIA	Docente Funzione strumentale

**Il GOSP svolge i seguenti compiti:**

Documento informatico, da cui la copia è tratta, è stato predisposto, firmato digitalmente e conservato presso l'amministrazione in conformità alle regole tecniche di cui all'articolo 71 del CAD.



# *Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

## **SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA STATALE - "ARISTIDE GABELLI"**

Via Eugenio L'Emiro, 30 - Codice Fiscale: **80013320827** - Codice Meccanografico: **PAEE019001**

Telefono Direzione: 091/214069 – 091/6524086 - – 90135 – **PALERMO**

Sito web: [www.ddgabelli.gov.it](http://www.ddgabelli.gov.it) – E-mail: [paae019001@istruzione.it](mailto:paae019001@istruzione.it) – [paae019001@pec.istruzione.it](mailto:paae019001@pec.istruzione.it)

- 
- Monitoraggio sistematico del fenomeno della dispersione scolastica (evasioni, abbandoni, frequenze irregolari) e delle situazioni di disagio multiproblematiche;
  - Segnalazione dei casi di evasione, abbandono e frequenze irregolari;
  - Analisi delle segnalazioni dei casi altamente problematici e ipotesi d'intervento;
  - Diffusione di strumenti utili all'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento (questionari, test standardizzati, ...) e delle situazioni a rischio di dispersione scolastica;
  - Coinvolgimento degli OO. CC. per la diffusione e socializzazione dei dati, documenti, azioni intraprese;
  - Partecipazione alle attività di formazione specifiche;
  - Promuovere spazi di ascolto, accoglienza, confronto, informazione/formazione rivolti ai genitori per un efficace raccordo educativo tra scuola/famiglia.

### **Gruppo di Lavoro sull'Handicap (GLH)**

Il GLH è un gruppo di studio e di lavoro presente in ogni Istituzione scolastica che si occupa di collaborare alle iniziative educative e di integrazione predisposte dal piano educativo.

E' composto dal Dirigente scolastico, o suo delegato, docenti di sostegno della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, docenti curricolari, genitori, neuropsichiatra infantile ed operatori specializzati.

### **Gruppo di lavoro per l'integrazione scolastica (GLIS)**

Il Gruppo di Lavoro di Istituto per l'integrazione scolastica (GLIS), costituito ai sensi dell'art. 15, comma 2 della legge 104/92, è formato da:

- ❖ Dirigente Scolastico;
- ❖ Funzione Strumentale per l'integrazione scolastica, che eventualmente lo presiede su delega del Dirigente Scolastico;
- ❖ Docenti Coordinatori delle classi, in cui sono inseriti alunni diversamente abili;
- ❖ Insegnanti di sostegno operanti nell'Istituto;
- ❖ Genitori di alunni disabili frequentanti la scuola;
- ❖ N. P.I.A.;
- ❖ Operatori specializzati;
- ❖ Esperti esterni o persone che al di fuori dell'Istituto si occupano degli alunni disabili.

Il gruppo di lavoro viene convocato dal Dirigente Scolastico, secondo un calendario proposto dalla



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA STATALE - "ARISTIDE GABELLI"**

Via Eugenio L'Emiro, 30 - Codice Fiscale: **80013320827** - Codice Meccanografico: **PAEE019001**

Telefono Direzione: 091/214069 – 091/6524086 - – 90135 – **PALERMO**

Sito web: [www.dgabelli.gov.it](http://www.dgabelli.gov.it) – E-mail: [paae019001@istruzione.it](mailto:paae019001@istruzione.it) – [paae019001@pec.istruzione.it](mailto:paae019001@pec.istruzione.it)

---

Funzione Strumentale per l'Integrazione Scolastica, concordato con la N.P.I.A.

Il gruppo si occupa della stesura del P.D.F. e del P.E.I., della condivisione del percorso formativo dell'alunno, dell'assegnazione delle ore di attività di sostegno ai singoli alunni, della richiesta degli operatori specializzati per i casi gravi art. 3 comma 3 e dell'assistente igienico-sanitario.

Ad ogni seduta viene redatto un apposito verbale.

### **Risorse professionali**

- Funzione strumentale Area Inclusione alunni con Bisogni Educativi Speciali;
- Funzione strumentale Sostegno Alunni Disabili;
- Funzione strumentale per l' autoanalisi e la valutazione di Istituto.

### **Fascicoli personali degli alunni con bes presenti nell'Istituzione Scolastica**

- Disabili con certificazione ai sensi della L. 104/92.
- Alunni con DSA certificato ai sensi della L. 170/2010.
- Alunni con svantaggio socio-economico e disagio comportamentale/relazionale.

#### ***Alunni con disabilità certificata ai sensi della Legge Quadro 104/92***

La documentazione è raccolta nel fascicolo personale e comprende:

- Certificazione medica;
- Diagnosi Funzionale;
- Profilo Dinamico Funzionale (PDF \*);
- Piano Educativo Individualizzato (PEI \*);
- Progetto educativo didattico (PED);
- Relazione di fine anno scolastico.

#### ***Alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento ai sensi della L. 170/2010\*\****

La documentazione è raccolta nel fascicolo personale e comprende:

- Diagnosi e relazione clinica del neuropsichiatra, dello psicologo esperto dell'età evolutiva;
- Piano Didattico Personalizzato (PDP);
- Relazione di fine anno scolastico.

#### ***Alunni con svantaggio socio-economico e disagio comportamentale/relazionale\*\*.***

La documentazione è raccolta nel fascicolo personale e comprende:



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA STATALE - "ARISTIDE GABELLI"**

Via Eugenio L'Emiro, 30 - Codice Fiscale: **80013320827** - Codice Meccanografico: **PAEE019001**

Telefono Direzione: 091/214069 – 091/6524086 – 90135 – **PALERMO**

Sito web: [www.dgabelli.gov.it](http://www.dgabelli.gov.it) – E-mail: [paae019001@istruzione.it](mailto:paae019001@istruzione.it) – [paae019001@pec.istruzione.it](mailto:paae019001@pec.istruzione.it)

---

-Piano Didattico Personalizzato (PDP);

-Relazione di fine anno scolastico.

\* Per garantire agli alunni con disabilità un percorso adeguato e rispettoso delle loro potenzialità, il team docente/consiglio di classe predisponde un Piano Educativo Individualizzato (PEI) e il Profilo Dinamico Funzionale.

I docenti redigono i documenti tenendo conto anche delle indicazioni dei genitori e dei diversi operatori (referenti del caso, terapeuti...) che intervengono sull'alunno.

Il PEI viene approvato all'inizio dell'anno e valutato al termine dell'anno scolastico dal Gruppo di Lavoro per l'Handicap Operativo del singolo alunno.

Il PDF viene steso nell'anno in cui viene redatta la certificazione e aggiornato nelle classi di passaggio (alla fine della scuola dell'infanzia/della primaria) e nelle classi seconde e quarte.

Al passaggio ad un altro ordine di scuola o in caso di trasferimento, la famiglia firma il consenso al trasferimento dei documenti d'integrazione e dei documenti diagnostici del proprio figlio.

\*\* La scuola si attiva per identificare e sostenere gli alunni che, anche in assenza di una specifica certificazione, necessitano di un percorso didattico ed educativo personalizzato, inserendoli in un progetto per l'inclusione che vede operare risorse disponibili grazie al cosiddetto "organico di potenziamento".

### **Modalità operative**

Anche in assenza di una specifica certificazione la scuola si attiva per identificare precocemente le possibili difficoltà di apprendimento e i segnali di rischio degli alunni con disturbi che in alcuni casi impediscono l'integrazione e l'adattamento sociale dei bambini.

I docenti comunicano alla famiglia i disagi rilevati e concordano le strategie di intervento.

La scuola sostiene gli alunni che necessitano di un percorso didattico ed educativo specifico, procedendo all'elaborazione di Piani Didattici Personalizzati (PDP), proponendo strategie educativo- didattiche di potenziamento e di aiuto compensativo, adottando misure dispensative e attuando modalità di verifica e valutazione adeguate e coerenti.

Gli Insegnanti predispongono incontri con la famiglia con cadenza variabile a seconda delle opportunità e delle singole situazioni esaminate, affinché l'operato dei docenti risulti conosciuto, condiviso e, ove necessario, coordinato con l'azione educativa della famiglia stessa.

Al termine dell'Anno Scolastico, i Docenti procedono alla verifica del PDP.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA STATALE - "ARISTIDE GABELLI"**

Via Eugenio L'Emiro, 30 - Codice Fiscale: **80013320827** - Codice Meccanografico: **PAEE019001**

Telefono Direzione: 091/214069 – 091/6524086 - – 90135 – **PALERMO**

Sito web: [www.ddgabelli.gov.it](http://www.ddgabelli.gov.it) – E-mail: [paae019001@istruzione.it](mailto:paae019001@istruzione.it) – [paae019001@pec.istruzione.it](mailto:paae019001@pec.istruzione.it)

Se dopo l'intervento di potenziamento effettuato, permangono significative difficoltà, i docenti invitano i genitori a rivolgersi agli specialisti per gli approfondimenti.

La famiglia consegna il documento di certificazione diagnostica in segreteria e la scuola individua le forme didattiche e le modalità di valutazione più adeguate affinché gli alunni con disturbi specifici di apprendimento possano raggiungere il successo formativo.

### **Accoglienza degli alunni non italofoeni**

Le famiglie vengono accolte al momento della nuova iscrizione dal personale della segreteria che raccoglie i documenti amministrativo burocratici e le prime informazioni sul nuovo arrivato.

Il Dirigente Scolastico e il docente referente per l'inclusione, dopo un eventuale incontro con la famiglia e con l'alunno, in base alla legge (Art. 45 del DPR 31/8/1999 n. 394) stabiliscono la classe e la sezione d'inserimento. Gli insegnanti di classe accolgono l'alunno e predispongono un eventuale PDP. Inoltre, per realizzare in maniera condivisa il successo formativo di ogni alunno, viene elaborato il Progetto Inclusione d'Istituto, che prevede obiettivi, procedure e metodologie atte a promuovere percorsi volti a facilitare l'integrazione.

Il presente progetto è parte integrante del Piano Triennale Dell'Offerta Formativa della Scuola Primaria e dell'Infanzia "A. Gabelli" di Palermo – Integrazione per l'A. S 2017/18 e viene stilato nel rispetto dei seguenti documenti normativi:

- Legge 104/92;
- D. P.R. 24/02/1994 "Atto di indirizzo e coordinamento relativo ai compiti delle unità sanitarie locali in materia di alunni portatori di handicap";
- Legge 18/2009 "Ratifica ed esecuzione della Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità";
- Linee guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità (4 agosto 2009);
- D. P.R. n. 122 del 22 giugno 2009. Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni;
- Legge 53 /2003;
- Circolare Ministeriale n. 2 del 08/01/2010 "indicazioni e raccomandazioni per l'integrazione di alunni con cittadinanza non italiana";
- Legge 170/2010 "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico";



***Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca***  
**SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA STATALE - "ARISTIDE GABELLI"**

Via Eugenio L'Emiro, 30 - Codice Fiscale: **80013320827** - Codice Meccanografico: **PAEE019001**

Telefono Direzione: 091/214069 – 091/6524086 - – 90135 – **PALERMO**

Sito web: [www.dgabelli.gov.it](http://www.dgabelli.gov.it) – E-mail: [pae019001@istruzione.it](mailto:pae019001@istruzione.it) – [pae019001@pec.istruzione.it](mailto:pae019001@pec.istruzione.it)

- 
- Decreto Ministeriale 5669 del 12/07/2011 “ Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento”;
  - Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell’Infanzia e del Primo Ciclo d’Istruzione (settembre 2012);
  - Direttiva ministeriale del 27/12/2012 “ Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”;
  - Circolare Ministeriale del 06/03/2013. Indicazioni operative per la Direttiva del 27/12/2012;
  - Decreto legislativo N. 62 del 13/04/2017;
  - Momenti di riflessione in ottemperanza al Decreto Legislativo n. 66 dl 13/04/2017.